

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

МО "Курумканский район"
МБОУ "Курумканская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Санжиева Л.А.

Санжиева Л.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Сультимова В.В.

Сультимова В.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

ОТВЕРЖДЕНО
Директор



Дирханова Н.Ж.

Приказ № 15 от «31»
августа 2023 г.

Программа по внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

I «а» класс

с. Курумкан 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**МО "Курумканский район"
МБОУ "Курумканская СОШ №2"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Санжиева Л.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Сультимова В.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дарханова Н.Ж.
Приказ № 15 от «31»
августа 2023 г.

Программа по внеурочной деятельности

«Занимательная»

1 «а» класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана для 1 «а» класса на 2023-2024 учебный год, составлена на основе авторской программы О.А.Холодовой «Занимательная математика», курс «Заниматика» серия «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2020 г.

Направление курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» общеинтеллектуальное.

Актуальность курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

Новизна данного курса определена ФГОС НОО.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими из рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общеинтеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Цель курса – развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;

- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Принципы программы:

➤ *Актуальность*

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

➤ *Научность*

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

➤ *Системность*

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

➤ *Практическая направленность*

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

➤ *Обеспечение мотивации*

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

➤ *Курс ориентационный*

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Место курса в учебном плане:

Курс ориентирован на учащихся 1-х классов (6 – 7 лет), рассчитан на 33 занятия (1 раз в неделю, по 35 минут).

Структура занятий:

1. Орешки для ума (3 – 5 минут). Основная задача данного этапа – создание у ребят положительного эмоционального фона.
2. Играй, да дело знай (10 – 15 минут). Тренировка психических процессов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.
3. Коррегирующая гимнастика для глаз (1 – 2 минуты).
4. Смекай, решай, учись (15 – 20 минут). На этом этапе ребята учатся решать логические задачи занимательного характера.
5. Загадки веселого карандаша (10 – 20 минут). Предлагаемый занимательный материал служит для развития внимания, наблюдательности, воображения, пространственных представлений, вычислительных навыков, координации движений и глазомера.

Методическое обеспечение программы

Для проведения занятий предлагается:

1) Холодова О.А. Методическое пособие для 1 класса «Занимательная математика». – М.: Издательство РОСТ.2020г.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Межпредметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД :

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;

➤ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Основное содержание курса.

№ ПП	Тема	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ. УДИВИТЕЛЬНАЯ СТРАНА.	1
2	ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ	6
3	ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ	8
4	ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ	7
5	ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	6
6	ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ	5

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Удивительная страна	1	05.09
Тема 1. Город закономерностей		6	
2	Аллея Признаков	1	12.09
3	Порядковый проспект	1	19.09
4	Улица Волшебного квадрата	1	26.09
5	В космической лаборатории	1	03.10
6	Художественная площадь	1	10.10
7	Испытание в городе Закономерностей	1	17.10
Тема 2. Город загадочных чисел		8	
8	Улица Загадальная	1	24.10
9	Цифровой поезд	1	07.11
10	Числовая улица	1	14.11
11	Заколдованный переулок	1	21.11
12	Улица Магическая	1	28.11
13	Вычислительный поезд	1	05.12
14	Переулок Доминошек	1	12.12
15	Испытание в городе Загадочных чисел	1	19.12
Тема 3. Город логических рассуждений		7	
16	Улица Высказываний	1	26.12
17	Улица Правдолюбив	1	09.01
18	Отрицательный переулок	1	16.01
19	Проспект Логических задач	1	23.01
20	Проспект Логических задач	1	30.01
21	Проспект Логических задач	1	06.02
22	Испытание в городе Логических рассуждений	1	13.02
Тема 4. Город занимательных задач		6	
23	Улица Величинская	1	27.02
24	Временной переулок	1	05.03
25	Улица Сказочная	1	12.03
26	Хитровский переулок	1	19.03
27	Смекалистая улица	1	02.04

28	Испытание в городе Занимательных задач	1	09.04
Тема 5. Город геометрических превращений		5	
29	Фигурный проспект	1	16.04
30	Зеркальный переулок	1	23.04
31	Художественная улица	1	07.05
32	Математический конкурс «Умники и умницы»	1	14.05
33	Математический конкурс «Умники и умницы»	1	21.05
Итого	33 часа в год		

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Материально-техническое:

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Помещение для занятий светлое, сухое, теплое и по объему и размерам полезной площади соответствует числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; ноутбук, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования, уровень освещённости соответствуют требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы.

Список литературы:

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2007
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 1-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008
4. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.
5. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис – пресс, 2009
6. Дьячкова Г.Т. Математика: – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2011
7. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2010.
8. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением, 2011
9. Кэрролл Л. Логическая игра. Просвещение, 2007.
10. Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2010.
11. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
12. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. АСТ-Пресс Книга, 2008.
13. Остер Григорий. Весёлые задачи. Издательство: Росмэн, 2008.
14. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009
15. Савушкин С. Как решать задачки. Строим логические цепочки. Карапуз, 2010.
16. Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Волгоград: Учитель, 2008
17. Шадрин И. В. Обучение геометрии в начальных классах: Пособие для учителей, родителей, студентов вузов. Школьная Пресса, 2009.
19. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2020 г.
20. О. Холодова «Занимательная математика» 1 класс. Методическое пособие. Программа курса «Заниматика» М.: РОСТкнига, 2020 г

Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки

3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
2. Интернет учителю начальной школы
<http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
4. Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.