

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «Курумканская СОШ №2»  
(протокол от 17.04.2023 г.№5)

Утверждаю  
Директор МБОУ «Курумканская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Н.Ж.Дарханова  
Утверждено  
приказом МБОУ «Курумканская СОШ №2»  
от 18 апреля 2023 г. № \_\_\_\_\_

**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»  
за 2022 г.**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Дарханова Наталья Жамбаловна
Адрес организации	Республика Бурятия с.Курумкан ул.Ленина, 37
Телефон, факс	8(30149)41526
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_2_kurumkan@govrb.ru">school_2_kurumkan@govrb.ru</a>
Учредитель	Администрация МО «Курумканский район»
Дата создания	1884 г.
Лицензия	от 15.06.2015 г. №13459 серия 66 ЛО 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16,03,2014 г. №992 серия 03 №000351 срок действия до 17.05.2023 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация *общеобразовательных программ* начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей естественно-научных дисциплин

- учителей русского языка и литературы
- учителей бурятского и английского языков
- политехнический центр

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	2	45 минут	5	34
5–11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 17:00.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	33
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	106
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	41
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	168
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	47

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 403 обучающихся (из них 17 детей с ОВЗ, в том числе 12 детей-инвалидов, из них 8 детей обучаются на дому).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 8;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7
- расстройствами аутистического спектра – 1

➤ нарушения опорно-двигательного аппарата -1

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно- нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

14 (61%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии: с образовательными организациями и РЦДО, ЦСПСиД, ОСЗН, КДМЦ

В школе работает сенсорный кабинет для обучения детей с ОВЗ. Кабинет включает рабочую, игровую зоны, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Предшкольную группу посещают 50 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. Сформировано 2 группы общеразвивающей направленности: 1 подготовительная к школе группа — 25 детей.

2 подготовительная к школе группа -25 детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой. М: Мозаика-Синтез, 2014, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### ***Переход на обновленные ФГОС***

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования,

утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

### **Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений**

#### **Критерии оценки образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
<b>1.1</b>	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	403 чел.
<b>1.2</b>	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	33 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	106 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	41 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	168 чел.
	– среднего общего образования	47 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
<b>2.1</b>	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
<b>2.2</b>	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
<b>2.3</b>	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
<b>2.4</b>	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
<b>2.5</b>	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
<b>2.6</b>	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
<b>2.7</b>	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
<b>2.8</b>	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

### ***Внедрение новых предметных концепций***

С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

### ***Применение ЭОР и ЦОР***

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Курумканская СОШ

№2» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 г. обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы классы универсального обучения. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один универсальный профиль. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профильным предметам в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профильным предметам в 2022/23 учебном году</b>
<b>Универсальный</b>	История	20	27
	Право	20	27

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Таблица 5. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах**



Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название кружка, секции	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Наименование организации
Духовно-нравственное	«Чанза»	1	1	1	1	ДШИ
	«Хоровое пение»	1	1	1	1	ДШИ
	Клавишный синтезатор		1	1	1	ДШИ
	Класс хореографии				1	ДШИ
	Класс ИЗО		1	1	1	ДШИ
	Живой родник		1	1	1	РЦДО
Социальное	РДШ		1	1	1	КСОШ2
	Умелые руки		1	1	1	РЦДО
Общеинтеллектуальное	Калиграфия			1		КСОШ2
	Чистописание			1		КСОШ2
	Информатика, логика		1			КСОШ2
	Умники и умницы	1			1	КСОШ2
	Олимпиады, конкурсы, фестивали, ярмарки, выставки по учебным предметам				1	КСОШ2
	Легоконструирование	1	1	1	1	РЦДО
	Школа лепки	1	1	1	1	РЦДО
	Юный художник	1	1	1	1	РЦДО
	Юный эколог		1	1	1	РЦДО
	роболаб				1	РЦДО
	стрижи				1	РЦДО
	Общекультурное	Тропинки родного края	1	1	1	1
Волшебный сундучок		1	1	1	1	РЦДО
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	1	1	1	КСОШ2, ДЮСШ
	«Вольная борьба				1	ДЮСШ
	«Легкая атлетика»				1	ДЮСШ
	«Волейбол»				1	ДЮСШ
	Дни здоровья, соревнования	1	1	1	1	КСОШ2

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название кружка, секции	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Организация
Духовно-нравственное	«Чанза»	1	1	1	1				ДШИ
	«Хоровое пение»	1	1	1	1				ДШИ
	Клавишный синтезатор	1	1						ДШИ
	Класс хореографии	1	1	1	1				ДШИ
	Класс ИЗО	1	1						ДШИ
	Экскурсии, часы общения на уроках истории, декады правовых знаний	1	1	1	1	1	1	1	КСОШ2
Социальное	РДШ	1	1	1	1	1	1	1	КСОШ2
	Умелые руки	1	1						РЦДО

	Видеостудия	1	1	1	1	1	1	1	РЦДО
	Юный журналист	1	1	1	1		1		РЦДО, КСОШ2
	«Дельфин»			1	1	1	1	1	РЦДО
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Олимпиады, конкурсы, фестивали, ярмарки, выставки по учебным предметам	1	1	1	1	1	1	1	КСОШ2
	Школа лепки	1	1	1	1				РЦДО
	Роболаб	1	1	1	1				РЦДО
	стрижи	1	1	1	1				РЦДО
	Подготовка к ОГЭ					1	1	1	КСОШ2
	Подготовка к ЕГЭ					1	1	1	КСОШ2
<b>Общекультурное</b>	Тропинки родного края	1	1	1	1	1			РЦДО
	Волшебный сундучок	1	1						РЦДО
	Отчий край	1	1	1	1				КСОШ2
	Участие в общешкольных мероприятиях, концертах, выставках.	1	1	1	1	1	1	1	КСОШ2
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Шахматы»	1	1	1					КСОШ2, ДЮСШ
	«Вольная борьба	1	1	1	1	1	1	1	ДЮСШ
	«Легкая атлетика»	1	1	1	1	1	1	1	ДЮСШ
	«Волейбол»	1	1	1	1	1	1	1	ДЮСШ
	«Баскетбол»	1	1	1	1	1	1	1	ДЮСШ
	Дни здоровья, соревнования	1	1	1	1	1	1	1	КСОШ2

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб «Дельта». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения*

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
«Разговоры о важном»	33
Общеинтеллектуальное	33
Спортивно-оздоровительное	33
Социальное	33
Общекультурное	33
Духовно-нравственное	33

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

*Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021*

<b>Направление</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	
«Разговоры о важном»	44
Формирование функциональной грамотности обучающихся	44
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	44
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	44
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	44
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	44

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных

занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

- С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

- Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

- Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

- При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### ***Дополнительное образование***

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

***Таблица 7. Программы дополнительного образования***

<b>Класс</b>	<b>Кол-во человек в классе</b>	<b><i>Познавательная деятельность</i></b>	<b><i>Художественное творчество</i></b>	<b><i>Туристско-краеведческая деятельность</i></b>	<b><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></b>	<b><i>Трудовая деятельность</i></b>	<b><i>Игровая деятельность</i></b>
1 «а»	17	10	3	-	2	2	-
1 «б»	16	-	1	-	11	4	-
2 «а»	19	-	3	1	15	-	-
2 «б»	17	-	3	6	5	3	-
3	24	3	7	5	5	4	-
4 «а»	25	1	4	8	9	3	-
4 «б»	21	1	4	-	7	9	-
5 «а»	20	6	6	4	4	-	-
5 «б»	21	3	2	6	9	1	-
6 «а»	22	4	3	5	8	2	-
6 «б»	22	-	3	2	14	3	-
7 «а»	21	5	6	-	3	7	-
7 «б»	20	2	3	5	8	2	-
8 «а»	28	8	-	4	10	6	-
8 «б»	24	7	-	3	8	6	-
9 «а»	16	2	-	1	12	1	-
9 «б»	15	5	-	5	5	-	-
10 «а»	12	2	-	-	8	2	-
10 «б»	15	1	-	-	13	-	-
11	20	15	-	-	5	-	-

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

## I. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	387	399	403
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	2	-
	– в средней школе	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
2	36	36	100	5	14	3	9	0	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	6	24	5	21	0	0	0	0	0	0	0
4	46	46	100	12	30,7	5	11	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	106	106	100	23	21,7	13	13	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,27 процента

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования*

по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	41	41	100	10	24,4	4	10	0	0	-	-	-	-
6	44	43	98	11	25	1	3	1	2,28	-	-	-	-
7	41	39	96	13	31,7	0	0	2	4,9	-	-	-	-
8	52	48	93	5	9,6	0	0	4	7,7	-	-	-	-
9	31	31	100	7	22,6	1	4	0	0	-	-	-	-
<b>Итого</b>	209	209	97,4	46	22,2	6	5,7	7	3,4	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5» стабилен.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 8-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Таблица 1. Статистика по результатам ВПР-2022

4 класс

Предмет:	Русский язык				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»	34	8,82%	44,12%	38,24%	8,82%
	Математика				
	34	0	29,41%	50%	20,59%
	Окружающий мир				
	39	0	23,08%	46,15%	30,77%

5 класс

Предмет:	Русский язык				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курумканская средняя	35	17,14	42,86	22,86	17,14
	Математика				
	35	17,14	37,14	37,14	8,57
	Биология				
	36	8,33	36,11	36,11	19,44

общеобразовательная школа №2»	<b>История</b>				
	31	12,9	70,97	16,13	0

### 6 класс

Предмет:	<b>Русский язык</b>				
Группы участников	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»	35	14,29	42,86	31,43	11,43
	<b>Математика</b>				
	31	9,68	58,06	25,81	6,45
	<b>Биология</b>				
	17	0	47,06	52,94	0
	<b>История</b>				
	18	0	27,78	61,11	11,11
	<b>География</b>				
	14	7,14	71,43	14,29	7,14
<b>Обществознание</b>					
19	10,53	52,63	21,05	15,79	

### 7 класс

Предмет:	<b>Русский язык</b>				
Группы участников	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»	47	25,53	55,32	14,89	4,26
	<b>Математика</b>				
	37	13,51	54,05	27,03	5,41
	<b>Физика</b>				
	23	17,39	43,48	30,43	8,7
	<b>История</b>				
	22	4,55	50	31,82	13,64
	<b>География</b>				
	20	0	75	25	0
	<b>Английский язык</b>				
	42	9,52	61,9	26,19	2,38
<b>Обществознание</b>					
24	0	87,5	12,5	0	

### 8 класс

Предмет:	<b>Русский язык</b>				
Группы участников	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»	28	3,57	28,57	64,29	3,57
	<b>Математика</b>				
	28	7,14	53,57	39,29	0
	<b>Биология</b>				
	13	0	38,46	61,54	0
	<b>Физика</b>				
	14	14,29	64,29	21,43	0
	<b>История</b>				
	15	0	26,67	66,67	6,67
<b>Обществознание</b>					



	14	0	35,71	57,14	7,14
--	----	---	-------	-------	------

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
<b>4 класс</b>			
Русский язык	29,41	64,71	5,88
Математика	2,94	79,41	17,65
Окружающий мир	10,26	76,92	12,82
<b>5 класс</b>			
Русский язык	34,29	57,14	8,57
Математика	45,71	54,29	0
Биология	19,44	66,67	13,89
История	35,48	64,52	0
<b>6 класс</b>			
Русский язык	34,29	60	5,71
Математика	32,26	64,52	3,23
Биология	17,65	82,35	0
История	66,67	33,33	0
География	42,86	57,14	0
Обществознание	57,89	36,84	5,26
<b>7 класс</b>			
Русский язык	36,17	59,57	4,26
Математика	18,92	78,38	2,7
Физика	26,09	60,87	13,04
История	22,73	72,73	4,55
География	45	55	0
Английский язык	9,52	88,1	2,38
Обществознание	79,17	20,83	0
<b>8 класс</b>			
Русский язык	7,14	82,14	10,71
Математика	42,86	46,43	10,71
Физика	50	50	0
Биология	23,08	53,85	23,08
История	53,33	46,67	0
Обществознание	64,29	35,71	0

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой в журнале по русскому языку в 4-х классах, русскому языку, математике, истории в 5-х классах, по истории, обществознанию, географии в 6-х классах, по обществознанию, русскому языку в 7-х классах, по истории, обществознанию, математике в 8-х классах

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 7 классе, истории в 6-х классах: 79 и 66 процентов обучающихся понизили свою отметку.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал небольшое снижение качества знаний по русскому языку и математике в 4–8-х классах.



**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
<b>10</b>	27	21	87,5	3	12,5	0	0	3	12,5	-	-	-	-
<b>11</b>	20	17	94,4	0	0	2	11,1	1	5,5	-	-	-	-
<b>Итого</b>	47	38	90,5	3	6,25	2	5,5	4	9,03	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году процент учащихся, окончивших на «5», стабилен

Уровень развития детей дошкольного возраста анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в подготовительной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП предшкольной группы на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Количество	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
		25	50%	23	46%	2	4%	50
<b>Качество освоения образовательных областей</b>	27	54%	23	46%	0	2%	50	96%

В июне 2022 года педагоги предшкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа,

целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

## II. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 5-11 классов в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в *WhatsApp*;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук.

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, ОУ уведомляет

территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### III. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2019</b>	31	17	-	14	17	14	3	-	-
<b>2020</b>	23	19		4	16	2	12	1	-
<b>2021</b>	31	22	1	8	14	6	7	1	-
<b>2022</b>	43	29	1	13	18	8	10	-	-

*В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе.*

*Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с 2021 г.*

#### IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 51 работник

##### Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
<b>Общее количество работников ОУ (все работники)</b>	54	100
<b>Всего педагогических работников</b>	32	59,3
<b>Учителя, ведущие уроки</b>	28	51,9
<b>Учителя с высшим образованием</b>	27	96,4
<b>из них:</b>		
<b>с высшим педагогическим</b>	26	92,9
<b>с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку</b>	1	3,6
<b>Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)</b>	32	100
<b>из них:</b>		
<b>по ФГОС</b>	11	39,3
<b>Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):</b>	23	82,2
<b>из них:</b>		
<b>на высшую квалификационную категорию</b>	11	39,3
<b>на первую квалификационную категорию</b>	15	53,6
<b>на соответствие занимаемой должности</b>	-	-

Предшкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек. Педагогический коллектив насчитывает 3 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 16,6 /1;
- воспитанники/все сотрудники — 10/1.

Педагогические работники имеют:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель.
- 1 воспитатель без квалификационной категории, работает с сентября 2021г., педагогический стаж работы 8 месяцев.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 педагога предшкольной группы.

По итогам 2022 года предшкольная группа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 3 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников

#### **V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В течение 2022 года школьная библиотека содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Основное содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

##### **Материально-техническое оснащение библиотеки:**

Библиотека расположена на первом этаже главного корпуса школы. Она занимает отдельное помещение – комнату площадью 38 кв.м. читальный зал находится в том же помещении.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям читального зала и дополнительного помещения для хранения учебников библиотека не имеет. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

В 2022 учебном году работа школьной библиотеки велась по следующим направлениям:

- Оказание методической, консультационной помощи учителям, обучающимся, родителям в получении информации из библиотеки.
- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики.
- Формирование комплектования и сохранность фонда.
- Массовая работа (общение с читателями): привлечение учащихся к систематическому чтению; мероприятия по пропаганде книги и литературы; мероприятия в помощь учебному процессу
- Работа с фондом, обеспечение сохранности
- Повышение квалификации: участие в семинарах, изучение нормативных документов

### **Фонд библиотеки:**

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Общий фонд библиотеки составляет – 14707

Из них:

учебников – 4812 экз.

учебных пособий – 876 экз.

художественная литература – 7564 экз.

справочный материал – 1455 экз.

Количество читателей всего - 409,

Количество посещений за учебный год – 1354

Книговыдача – 5262

Отдельного помещения для хранения учебников библиотека не имеет. Учебники хранятся в библиотечных шкафах. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В этом учебном году учащиеся были обеспечены учебной литературой на 100 %.

Ведётся работа по усилению пользования именно печатной продукцией, чтобы ограничить чтение в Интернете. Делается акцент на то, что книгу можно подержать, потрогать, заложить нужную страницу, сделать закладки, чтобы потом вернуться. Для чтения книг не нужен телефон, гаджеты, выход в Интернет и т.д.

Школьная библиотека принимает активное участие во всех мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня. Это такие конкурсы как «Чудесный клад Бурятии», «Живая классика».

Фонд библиотеки формируется за счет *федерального, регионального бюджетов.*

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году пополнен учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретено наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку»,
- «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;
- Ковролин Воскобовича «Фиолетовый лес» и другие методики Воскобовича.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.



На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Сегодня функционируют четыре учебных корпуса из пяти. Это:

- 1) Корпус №1 – двухэтажное деревянное здание, 1956 года постройки (общая площадь кабинетов равна 486.5 кв.м.);
- 2) Корпус №3 начального образования, 1884 г. постройки (общая площадь кабинетов равна 172.8кв.м.);
- 3) Корпус учебных мастерских, 1964 г. постройки (общая площадь кабинетов равна 170 кв.м.);
- 4) Корпус дошкольного образования, 1980 г. постройки (общая площадь кабинетов равна 199 кв.м.);
- 5) Корпус №2 начального образования, 1956 г. постройки, находится на консервации в связи с аварийным состоянием.

Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим, строительным нормам, обеспечивают охрану здоровья и безопасность учащихся и работников.

Обучение осуществляется в две смены. В здании школы имеется 12 кабинетов, 1 мастерская; библиотека, медицинский кабинет. Материально-техническая база, состояние учебных кабинетов, помещений в целом соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности.

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в 3 корпусах, функционирует 18 учебных кабинетов, которые оснащены необходимыми техническими средствами обучения.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью. Для дополнительного образования и развития учащихся в школе созданы музейный зал и в кабинете истории оборудован Уголок боевой и воинской славы. Здесь проходят все мероприятия, связанные с историческими событиями: конкурсы, интегрированные уроки.

В школе есть сенсорный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- методический кабинет – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, экспериментальную, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- спальня-2;
- буфет-раздаточная — 2;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году проведен текущий ремонт 2 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров, медкабинета. Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе действует система оценки качества образования (ШСОКО), принятая на основании статей 95-98 пункта 11 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Правил формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 30.03.2013г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа МОиН РБ от 7.10.2013г. №1850 «Об утверждении модели РСОКО РБ».

Основной целью ШСОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, получение объективной информации о состоянии качества образования и эффективности деятельности школы, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические

объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

65% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 35% опрошенных считают, что

переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022года.

#### Результаты анализа показателей деятельности групп дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования</b>	человек	50
<b>в том числе обучающиеся:</b>		
<b>в режиме полного дня (8–12 часов)</b>		50
<b>в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)</b>		0
<b>в семейной дошкольной группе</b>		0
<b>по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольная группа</b>		0
<b>Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет</b>	человек	0
<b>Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет</b>	человек	50
<b>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</b>	человек (процент)	
<b>8—12-часового пребывания</b>		50 (100%)
<b>12—14-часового пребывания</b>		0 (0%)
<b>круглосуточного пребывания</b>		0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:</b>	человек (процент)	
<b>по коррекции недостатков физического, психического развития</b>		0 (0%)
<b>обучению по образовательной программе дошкольного образования</b>		0 (0%)
<b>присмотру и уходу</b>		0 (0%)
<b>Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника</b>	день	15
<b>Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:</b>	человек	3
<b>с высшим образованием</b>		2
<b>высшим образованием педагогической направленности (профиля)</b>		2
<b>средним профессиональным образованием</b>		0
<b>средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)</b>		1

<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	человек  (процент)	2 (66,6%)
<b>с высшей</b>		0 (0%)
<b>первой</b>		2(66,6%)
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	(процент)	
<b>до 5 лет</b>		1 (33,3%)
<b>больше 30 лет</b>		0 (0%)
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:</b>	(процент)	
<b>до 30 лет</b>		1 (33,3%)
<b>от 55 лет</b>		0(0%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b>	человек  (процент)	4(80%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</b>	человек  (процент)	3 (60%)
<b>Соотношение «педагогический работник/воспитанник»</b>	человек/чел о век	16,6/1
<b>Наличие в дошкольной группе:</b>	да/нет	
<b>музыкального руководителя</b>		да
<b>инструктора по физической культуре</b>		нет
<b>учителя-логопеда</b>		нет
<b>логопеда</b>		нет
<b>учителя-дефектолога</b>		нет
<b>педагога-психолога</b>		нет
<b>Инфраструктура</b>		
<b>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</b>	кв. м	6
<b>Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	кв. м	0
<b>Наличие физкультурного зала</b>	да/нет	нет
<b>музыкального зала</b>		нет
<b>прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице</b>		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Общая численность учащихся</b>	человек	403
<b>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</b>	человек	144
<b>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</b>	человек	212
<b>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</b>	человек	47
<b>Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	54 (13,5%)
<b>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку</b>	балл	3,4
<b>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике</b>	балл	3,1
<b>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку</b>	балл	65
<b>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике</b>	балл	57
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)

<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	1 (7%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	3 (21%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	89 (22,3%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</b>	человек (процент)	
— регионального уровня		14 (3,4%)
— федерального уровня		3 (0,75%)
— международного уровня		0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	42 (10,5%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:</b>	человек	
— с высшим образованием		30
— высшим педагогическим образованием		29
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
<b>Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</b>	человек (процент)	
— с высшей		11 (39,3%)
— первой		15 (53,6%)
<b>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</b>	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (12,5%)
— больше 30 лет		5 (15,6%)
<b>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:</b>	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (22%)
— от 55 лет		3 (9,3%)

<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	33 (100%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	20 (25%)
<b>Инфраструктура</b>		
<b>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</b>	единиц	0,07
<b>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</b>	единиц	40,5
<b>Наличие в школе системы электронного документооборота</b>	да/нет	да
<b>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:</b>	да/нет	да
<b>— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке</b>		да
<b>— медиатеки</b>		да
<b>— средств сканирования и распознавания текста</b>		да
<b>— выхода в интернет с библиотечных компьютеров</b>		да
<b>— системы контроля распечатки материалов</b>		да
<b>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	403 (100%)
<b>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося</b>	кв. м	6,02

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.