

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МУ "Курумканское районное Управление образования"**

**МБОУ "Курумканская СОШ №2"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Очирова Т.В.  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Сультимова В.В.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дарханова Н.Ж.  
Приказ № 15 от «30»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 - 9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

Главными задачами реализации учебного предмета «Русский язык» являются:

- ❖ воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;

- ❖ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- ❖ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- ❖ овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить

библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

❖ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).

Программа рассчитана на 340 часов, со следующим распределением часов по годам обучения/классам: 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю); 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- ✓ содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- ✓ содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

## ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

### ***Раздел 1. Речь и речевое общение***

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### ***Раздел 2. Речевая деятельность***

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### ***Раздел 3. Текст***

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### ***Раздел 4. Функциональные разновидности языка***

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции***

#### ***Раздел 5. Общие сведения о языке***

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### ***Раздел 6. Фонетика и орфоэпия***

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

### ***Раздел 7. Графика***

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### ***Раздел 8. Морфемика и словообразование***

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### ***Раздел 9. Лексикология и фразеология***

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### ***Раздел 10. Морфология***

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### ***Раздел 11. Синтаксис***

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### ***Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация***

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

#### ***Раздел 13. Язык и культура***

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,

планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для

подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

## **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства

выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

## Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных

предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **Тематическое планирование**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>7 КЛАСС</b>		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>9</b>
	Русский язык в современном мире	1
	Речь. Речевое общение	2
	Рр: Речевой этикет	1
	Рр: Сочинение-рассуждение	2
	Функциональные разновидности языка	2
	Текст и его основная и дополнительная информация	1

Морфология	Система частей речи в русском языке	<b>1</b>
<b>ПРИЧАСТИЕ</b>		<b>24</b>
	Контрольный диктант (входная диагностика)	1
	Работа над ошибками	1
	Понятие о причастии (п. 7)	2
	Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8)	1
	Причастный оборот (п. 9)	2
	Действительные и страдательные причастия (п. 10)	1
	Р/Р Сжатое изложение	1
	Полные и краткие формы причастий (п. 11)	1
	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	1
	Образование действительных причастий (п. 13)	1
	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (п. 13)	1
	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях (п. 15)	1
	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)	2
	Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных (п. 17)	1
	Морфологический разбор причастия (п. 18)	1
	Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19)	2
	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	1
	Повторение темы «Причастие» (п. 21)	1
	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками	2
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>		<b>16</b>
	Понятие о деепричастии (п. 22)	2
	Деепричастный оборот (п. 23)	2
	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)	2
	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25)	2
	Р/Р Сочинение – описание по картине «Сирень»	2

	Р/Р Рассуждение и его виды	1
	Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	1
	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	2
	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками	2
<b>НАРЕЧИЕ</b>		<b>26</b>
	Наречие как часть речи (п. 29)	2
	Разряды наречий по значению (п. 30)	2
	Степени сравнения наречий (п. 31)	2
	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32)	2
	Морфологический разбор наречия (п. 33)	2
	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> (п. 34)	2
	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	1
	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	2
	Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)	2
	Р/Р Подробное изложение	1
	Р/Р Подробное изложение	1
	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)	2
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	1
	Повторение темы «Наречие» (п. 40)	2
	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	2
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>		<b>50</b>
	Служебные части речи	1
	Предлог как часть речи (п. 41)	1
	Предлоги производные и непроизводные (п. 42)	2
	Предлоги простые и составные (п. 43)	1
	Сочинение по заданному жанру	1
	Правописание предлогов (п. 44)	2
	Употребление предлогов в речи (п. 45)	1
	Отличие предлогов от других частей речи	1
	Морфологический разбор предлога (п. 46)	1
	Повторение темы предлог. Тест (п. 47)	2
	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
	Работа над ошибками	1

	Союз как часть речи (п. 48)	2
	Разряды союзов (п. 49)	1
	Р/Р Сочинение - рассуждение	1
	Сочинительные союзы (п. 50)	1
	Подчинительные союзы (п. 51)	2
	Правописание союзов (п. 52)	3
	Союзы и союзные слова (п. 53)	3
	Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)	2
	Морфологический разбор союза (п. 55)	1
	Повторение по теме «Союз»	1
	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками	2
	Частица как часть речи (п. 57)	2
	Разряды частиц (п. 58)	2
	Правописание частиц (п. 59)	2
	Правописание частицы <i>не</i> (п. 60)	2
	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)	2
	Р/Р Сочинение- рассуждение с опорой на художественный текст	2
	Повторение темы «Частица» (п. 62)	2
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
	Работа над ошибками	1
<b>МЕЖДОМЕТИЕ</b>		<b>2</b>
Обобщение и повторение изученного		<b>3</b>
Итоговая контрольная работа, работа над ошибками		<b>2</b>
Устный итоговый экзамен		<b>2</b>
Резерв		<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
<b>8 КЛАСС</b>		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>11</b>
	Что такое культура речи (§1)	2
	Р/Р Сочинение-рассуждение	1
	Текст и его структура (§2)	1
	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2
	Функциональные разновидности	2

	современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	
	Р/Р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1
	Научный стиль (§4)	1
	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»</b>	1
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>		<b>7</b>
	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§5)	2
	Р/Р Подробное изложение	1
	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1
	Типы связи слов в словосочетании (§7)	2
	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		
Понятие о предложении (§9)		<b>1</b>
<b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>		<b>20</b>
	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1
	Контрольное изложение	1
	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1
	Составное глагольное сказуемое (§12)	1
	Составное именное сказуемое (§13)	2
	Р/Р Сочинение-описание	2
	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	2
	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1
	Определение и его виды (§16)	2
	Дополнение и его виды (§17)	2
	Обстоятельство и его виды (§18)	1
	Р/Р Сочинение-описание картины	2
	<b>Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)</b>	1
	<b>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</b>	1
<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>		<b>13</b>
	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1

	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	1
	Определенно-личные предложения (§22)	2
	Неопределенно-личные предложения (§23)	2
	Обобщенно-личные предложения (§24)	1
	Безличные предложения (§25)	2
	Назывные предложения (§26)	1
	<b>Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)</b>	1
	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Односоставные предложения»</b>	2
<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ</b>		<b>13</b>
	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1
	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1
	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2
	Р/Р Контрольное изложение	1
	Однородные и неоднородные определения (§31)	2
	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2
	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1
	<b>Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)</b>	1
	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Предложения с однородными членами».</b>	2
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ</b>		<b>15</b>
	Обособление определений (§35)	2
	Обособление приложений (§36)	2
	Обособление обстоятельств (§37)	2
	Обособление дополнений (§38)	2
	Р/Р Сочинение-рассуждение	1
	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2
	<b>Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)Тест.</b>	1
	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с обособленными</b>	2

	<b>членами». Работа над ошибками</b>	
	Р/Р Сочинение-рассуждение	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ</b>		<b>7</b>
	Предложения с вводными конструкциями (§42)	2
	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1
	Р/Р Конференция «Другому как понять тебя»	1
	<b>Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)</b>	2
	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1
<b>СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ</b>		<b>7</b>
	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2
	Диалог (§46)	1
	Р/Р Контрольное сочинение - рассуждение	1
	Косвенная речь (§47)	1
	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1
	<b>Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)</b>	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>8</b>
	Итоговое повторение	3
	Итоговый контрольный диктант №5	1
	Повторение	2
	Резервный урок	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>9 класс</b>		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>11</b>
	Русский язык как развивающееся явление	1
	Развитие словарного состава русского языка	1
	Официально-деловой стиль. Сфера употребления официально-делового стиля. Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные	3

	жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление	
	Русский язык – язык художественной литературы. Особенности языка художественной литературы.	2
	Чтение и его виды.	2
	Входная контрольная работа № 1. Работа над ошибками.	2
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		<b>7</b>
	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	2
	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1
	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).	2
	Классификация типов сложных предложений. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения	2
<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		<b>14</b>
	Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения	2
	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	2
	Виды сложносочинённых предложений	2
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	2
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	2
	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	2
	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками	2
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		<b>41</b>
	Понятие о сложноподчиненном предложении	2
	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3
	Классификация сложноподчиненных	2

	предложений	
	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3
	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3
	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	2
	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	3
	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	3
	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	3
	Однородное и последовательное подчинение придаточных	3
	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	2
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2
	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	3
	Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённое предложение». Работа над ошибками	2
<b>БЕССОЮЗНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		<b>16</b>
	Понятие о бессоюзном сложном предложении	2
	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	2
	Бессоюзные предложения со значением перечисления	2
	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	2
	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и	2

	следствия, сравнения	
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	2
	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	2
	Контрольный диктант №4 по теме «Бессоюзное предложение». Работа над ошибками	2
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</b>		<b>10</b>
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
	Типы сложных предложений с разными видами связи	2
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2
	Знаки препинания в сложном предложении	1
	Повторение темы «Сложное предложение»	2
	Контрольная работа № 5 по теме «Сложное предложение». Работа над ошибками	2
Повторение изученного		<b>3</b>
	Повторение и систематизация изученного	1
	Итоговая контрольная № 5 Работа над ошибками.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	По факту	
1	Русский язык в современном мире	1	1		
2	Речь. Речевое общение	1			
3	Речь. Речевое общение	1			
4	Рр: Речевой этикет	1			
5	Рр: Сочинение-рассуждение	1	2		

6	Рр: Сочинение-рассуждение	1			
7	Функциональные разновидности языка	1			
8	Функциональные разновидности языка	1			
9	Текст и его основная и дополнительная информация. Тезисы	1	<b>3</b>		
10	Система частей речи в русском языке (п. 5)	1			
11	Контрольный диктант (входная диагностика)	1			
12	Работа над ошибками	1			
13	Понятие о причастии (п. 7)	1	<b>4</b>		
14	Понятие по причастии	1			
15	Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8)	1			
16	Причастный оборот (п. 9)	1			
17	Причастный оборот	1	<b>5</b>		
18	Действительные и страдательные причастия (п. 10)	1			
19	Р\Р Сжатое изложение	1			
20	Полные и краткие формы причастий (п. 11)	1			
21	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	1	<b>6</b>		
22	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (п. 13)	1			
23	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (п. 13)	1			
24	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных	1			

	причастиях (п. 15)				
25	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)	1	<b>7</b>		
26	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)	1			
27	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких причастиях и отглагольных прилагательных (п. 17)	1			
28	Морфологический разбор причастия (п. 18)	1			
29	Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19)	1	<b>8</b>		
30	Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19)	1			
31	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	1			
32	Повторение темы «Причастие» (п. 21)	1			
33	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	<b>9</b>		
34	Работа над ошибками	1			
35	Понятие о деепричастии (п. 22)	1			
36	Понятие о деепричастии	1			
37	Деепричастный оборот (п. 23)	1	<b>10</b>		
38	Деепричастный оборот	1			
39	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)	1			
40	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)	1			
41	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25)	1	<b>11</b>		
42	Деепричастия	1			

	совершенного и несовершенного вида (п. 25)				
43	Р\Р Сочинение –описание по картине «Сирень»	1			
44	Р\Р Сочинение –описание по картине «Сирень»	1			
45	Р\Р Рассуждение и его виды	1	<b>12</b>		
46	Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	1			
47	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	1			
48	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	1			
49	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1	<b>13</b>		
50	Работа над ошибками	1			
51	Наречие как часть речи (п. 29)	1			
52	Наречие как часть речи (п. 29)	1			
53	Разряды наречий по значению (п. 30)	1	<b>14</b>		
54	Разряды наречий по значению (п. 30)	1			
55	Степени сравнения наречий (п. 31)	1			
56	Степени сравнения наречий (п. 31)	1			
57	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32)	1	<b>15</b>		
58	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32)	1			
59	Морфологический разбор наречия (п. 33)	1			
60	Морфологический разбор наречия (п. 33)	1			
61	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> (п. 34)	1	<b>16</b>		
62	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> (п. 34)	1			

63	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	1			
64	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	1			
65	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	1	<b>17</b>		
66	Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)	1			
67	Р\Р Подробное изложение	1			
68	Р\Р Подробное изложение	1			
69	Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)	1	<b>18</b>		
70	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)	1			
71	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)	1			
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	1			
73	Повторение темы «Наречие» (п. 40)	1	<b>19</b>		
74	Повторение темы «Наречие» (п. 40)	1			
75	Контрольная работа по теме «Наречие».	1			
76	Работа над ошибками	1			
77	Служебные части речи	1	<b>20</b>		
78	Предлог как часть речи (п. 41)	1			
79	Предлоги производные и непроизводные (п. 42)	1			
80	Предлоги производные и непроизводные (п. 42)	1			

81	Предлоги простые и составные (п. 43)	1	<b>21</b>		
82	Сочинение по заданному жанру	1			
83	Правописание предлогов (п. 44)	1			
84	Правописание предлогов (п. 44)	1			
85	Употребление предлогов в речи (п. 45)	1	<b>22</b>		
86	Отличие предлогов от других частей речи (п. 45)	1			
87	Морфологический разбор предлога (п. 46)	1			
88	Повторение темы предлог. Тест (п. 47)	1			
89	Повторение темы предлог. Тест (п. 47)	1	<b>23</b>		
90	Контрольная работа по теме «Предлог»	1			
91	Работа над ошибками	1			
92	Союз как часть речи (п. 48)	1			
93	Союз как часть речи	1	<b>24</b>		
94	Разряды союзов (п. 49)	1			
95	Р/Р Сочинение - рассуждение	1			
96	Сочинительные союзы (п. 50)	1			
97	Подчинительные союзы (п. 51)	1	<b>25</b>		
98	Подчинительные союзы (п. 51)	1			
99	Правописание союзов (п. 52)	1			
100	Правописание союзов (п. 52)	1			
101	Правописание союзов (п. 52)	1	<b>26</b>		
102	Союзы и союзные слова (п. 53)	1			
103	Союзы и союзные слова (п. 53)	1			

104	Союзы и союзные слова (п. 53)	1			
105	Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)	1	<b>27</b>		
106	Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)	1			
107	Морфологический разбор союза (п. 55)	1			
108	Повторение темы «Союз» (п. 56)	1			
109	Контрольная работа по теме «Союз».	1	<b>28</b>		
110	Работа над ошибками	1			
111	Частица как часть речи (п. 57)	1			
112	Частица как часть речи	1			
113	Разряды частиц (п. 58)	1	<b>29</b>		
114	Разряды частиц (п. 58)	1			
115	Правописание частиц (п. 58)	1			
116	Правописание частиц (п. 59)	1			
117	Правописание частицы <i>не</i> (п. 60)	1	<b>30</b>		
118	Правописание частицы <i>не</i> (п. 60)	1			
119	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)	1			
120	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)	1			
121	Р/Р Сочинение-рассуждение с опорой на художественный текст	1	<b>31</b>		
122	Р/Р Сочинение-рассуждение с опорой на художественный текст	1			
123	Повторение темы «Частица»	1			
124	Повторение темы «Частица»	1			
125	Контрольная работа по теме «Служебные части	1	<b>32</b>		

	речи»				
126	Работа над ошибками	1			
127	Междометие (п. 63)	1			
128	Междометие (п. 63)	1			
129	Обобщение и повторение изученного	1	<b>33</b>		
130	Обобщение и повторение изученного	1			
131	Обобщение и повторение изученного	1			
132	Итоговая контрольная работа	1			
133	Работа над ошибками	1	<b>34</b>		
134	Устный итоговый экзамен	1			
135	Устный итоговый экзамен	1			
136	Резерв	1			
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>			

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	По факту	
1	Что такое культура речи (§1)	1	<b>1</b>		
2	Что такое культура речи (§1)	1			
3	Р/Р Сочинение-рассуждение	1			
4	Текст и его структура (§2)	1	<b>2</b>		
5	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	1			
6	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	1			
7	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	1	<b>3</b>		
8	Функциональные разновидности	1			

	современного русского языка. Публицистический стиль (§3)				
9	Р/Р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1			
10	Научный стиль (§4)	1	<b>4</b>		
11	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	1			
12	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	1			
13	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	1	<b>5</b>		
14	Р/Р Подробное изложение	1			
15	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1			
16	Типы связи слов в словосочетании (§7)	1	<b>6</b>		
17	Типы связи слов в словосочетании (§7)	1			
18	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1			
19	Понятие о предложении (§9)	1	<b>7</b>		
20	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1			
21	Р/Р Контрольное изложение (у.79)	1			
22	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1	<b>8</b>		
23	Составное глагольное сказуемое (§12)	1			
24	Составное именное сказуемое (§13)	1			
25	Составное именное сказуемое (§13)	1	<b>9</b>		
26	Р/Р Сочинение-описание	1			

	(у.93)				
27	Р/Р Сочинение-описание (у.93)	1			
28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	1	<b>10</b>		
29	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	1			
30	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1			
31	Определение и его виды (§16)	1	<b>11</b>		
32	Определение и его виды (§16)	1			
33	Дополнение и его виды (§17)	1			
34	Дополнение и его виды (§17)	1	<b>12</b>		
35	Обстоятельство и его виды (§18)	1			
36	Р/Р Сочинение-описание картины (у. 127)	1			
37	Р/Р Сочинение-описание картины (у. 127)	1	<b>13</b>		
38	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1			
39	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1			
40	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	1	<b>14</b>		
41	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	1			
42	Определенно-личные предложения (§22)	1			
43	Определенно-личные предложения (§22)	1	<b>15</b>		
44	Неопределенно-личные предложения (§23)	1			
45	Неопределенно-личные	1			

	предложения (§23)				
46	Обобщенно-личные предложения (§24)	1	<b>16</b>		
47	Безличные предложения (§25)	1			
48	Безличные предложения (§25)	1			
49	Назывные предложения (§26)	1	<b>17</b>		
50	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1			
51	Контрольный диктант №2 по теме «Односоставные предложения»	1			
52	Работа над ошибками	1	<b>18</b>		
53	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1			
54	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1			
55	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	1	<b>19</b>		
56	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	1			
57	Р/Р Контрольное изложение (у.208)	1			
58	Однородные и неоднородные определения (§31)	1	<b>20</b>		
59	Однородные и неоднородные определения (§31)	1			
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	1			
61	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	1	<b>21</b>		
62	Синтаксический разбор	1			

	предложения с однородными членами (§33)				
63	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	1			
64	Контрольный диктант №3 по теме «Предложения с однородными членами».	1	<b>22</b>		
65	Работа над ошибками	1			
66	Обособление определений (§35)	1			
67	Обособление определений (§35)	1	<b>23</b>		
68	Обособление приложений (§36)	1			
69	Обособление приложений (§36)	1			
70	Обособление обстоятельств (§37)	1	<b>24</b>		
71	Обособление обстоятельств (§37)	1			
72	Обособление дополнений (§38)	1			
73	Обособление дополнений (§38)	1	<b>25</b>		
74	Р/Р Сочинение-рассуждение (у.269)	1			
75	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	1			
76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	1	<b>26</b>		
77	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)Тест.	1			
78	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с обособленными членами».	1			
79	Работа над ошибками	1	<b>27</b>		
80	Р/Р Сочинение-рассуждение (у.282,287-289)	1			
81	Предложения с вводными конструкциями (§42)	1			

82	Предложения с вводными конструкциями (§42)	1	<b>28</b>		
83	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1			
84	Р/Р Конференция «Другому как понять тебя»	1			
85	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1	<b>29</b>		
86	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1			
87	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1			
88	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	1	<b>30</b>		
89	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	1			
90	Диалог (§46)	1			
91	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение (у. 318-319)	1	<b>31</b>		
92	Косвенная речь (§47)	1			
93	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1			
94	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	1	<b>32</b>		
95	Итоговое повторение	1			
96	Итоговое повторение	1			
97	Итоговое повторение	1	<b>33</b>		
98	Итоговый контрольный диктант №5	1			
99	Повторение	1			
100	Повторение	1	<b>34</b>		
101	Резервный урок	1			
102	Резервный урок	1			
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>			

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	По факту	
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	<b>1</b>		
2.	Развитие словарного состава русского языка	1			
3.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления официально-делового стиля.	1			
4.	Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1	<b>2</b>		
5.	Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление	1			
6.	Русский язык – язык художественной литературы.	1			
7.	Особенности языка художественной литературы.	1	<b>3</b>		
8.	Чтение и его виды.	1			
9.	Чтение и его виды.	1			
10	Входная контрольная работа № 1	1	<b>4</b>		
11	Работа над ошибками.	1			
12	Понятие о сложном предложении.	1			
13	Классификация типов сложных предложений.	1	<b>5</b>		
14	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1			
15	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).	1			

16	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).	1	<b>6</b>		
17	Классификация типов сложных предложений. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения	1			
18	Классификация типов сложных предложений. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения	1			
19	Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	<b>7</b>		
20	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1			
21	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			
22	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	<b>8</b>		
23	Виды сложносочинённых предложений	1			
24	Виды сложносочинённых предложений	1			
25	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	<b>9</b>		
26	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			

27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1			
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	<b>10</b>		
29	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1			
30	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1			
31	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненное предложение».	1	<b>11</b>		
32	Работа над ошибками	1			
33	Понятие сложноподчиненном предложении о	1			
34	Понятие сложноподчиненном предложении о	1	<b>12</b>		
35	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении в	1			
36	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			
37	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	<b>13</b>		
38	Классификация сложноподчиненных предложений	1			
39	Классификация сложноподчиненных предложений	1			
40	Сложноподчиненные предложения с	1	<b>14</b>		

	придаточными определительными				
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1			
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1			
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	<b>15</b>		
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1			
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1			
46	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1	<b>16</b>		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1			
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1			
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	<b>17</b>		
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1			
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	1			
52	Сложноподчиненные	1	<b>18</b>		

	предложения с придаточными причины, цели и следствия				
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	1			
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1			
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1	<b>19</b>		
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1			
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1			
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	<b>20</b>		
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1			
60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1			
61	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	<b>21</b>		
62	Однородное и последовательное подчинение придаточных	1			
63	Однородное и последовательное подчинение придаточных	1			

64	Однородное и последовательное подчинение придаточных	1	<b>22</b>		
65	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1			
66	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1			
67	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	<b>23</b>		
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1			
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1			
70	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1	<b>24</b>		
71	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1			
72	Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённое предложение».	1			
73	Работа над ошибками	1	<b>25</b>		
74	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			
75	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			
76	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1	<b>26</b>		
77	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1			
78	Бессоюзные предложения со значением перечисления	1			

79	Бессоюзные предложения со значением перечисления	1	<b>27</b>		
80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			
81	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			
82	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	<b>28</b>		
83	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			
84	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1			
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	<b>29</b>		
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			
87	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			
88	Контрольный диктант №4 по теме «Бессоюзное предложение».	1	<b>30</b>		
89	Работа над ошибками	1			
90	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			
91	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	<b>31</b>		
92	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			
93	Синтаксический и	1			

	пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи				
94	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	<b>32</b>		
95	Знаки препинания в сложном предложении	1			
96	Повторение темы «Сложное предложение»	1			
97	Повторение темы «Сложное предложение»	1	<b>33</b>		
98	Контрольная работа № 5 по теме «Сложное предложение». Работа над ошибками	1			
99	Работа над ошибками	1			
100	Повторение и систематизация изученного	1	<b>34</b>		
100	Итоговая контрольная № 5 работа в формате ОГЭ. Работа над ошибками.	1			
100	Работа над ошибками.	1			
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник «Русский язык. 7, 8, 9 классы» в под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2017, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Рабочая тетрадь «Русский язык. 7, 8, 9 классы» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2020, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Лингвистические словари
  - Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
  - Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7, 8, 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 159 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

#### **И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Русский язык, 7-9 классы, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

- Малый академический словарь// URL  
<https://dic.academic.ru/contents.nsf/mas/>
- 2. Орфографический словарь русского языка// URL  
<https://orthographic.academic.ru/>
- Примерная рабочая программа основного общего образования//URL  
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/7dca02ecacbff7a8a5b2flec40a06ac5.pdf>
- Словарь антонимов// URL [https://dic.academic.ru/contents.nsf/dic\\_antonyms/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_antonyms/)
- Словарь синонимов// URL [https://dic.academic.ru/contents.nsf/dic\\_synonyms/](https://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_synonyms/)
- Стилистический энциклопедический словарь русского языка// URL  
<https://stylistics.academic.ru/>
- Толковый словарь Ушакова// URL  
<https://dic.academic.ru/contents.nsf/ushakov/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования// URL <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>

2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452>

3. Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>