



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

671640, Республика Бурятия, с. Курумкан, ул. Производственная, 36а, Тел. 8(30149) 41-5-26, факс: 8 (30149) 41-5-26

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Рабжурова Н.А. / Рабжурова Н.А.

«30» августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор школы МБОУ «КСОШ №2»

Дарханова Н.Ж. / Дарханова Н.Ж.

Приказ № 15

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2025 учебный год

Составлено на основе примерной программы воспитания ФГБНУ
«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Анализ воспитательного процесса	41
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22), с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Назначение программы воспитания в МБОУ «Курумканская СОШ №2» – создать единое воспитательное пространство, направленное на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа выстраивает ориентиры для педагогов и помогает им реализовать воспитательный потенциал в совместной с детьми деятельности и тем самым сформировать воспитательное пространство в рамках образовательной организации.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся МБОУ «Курумканская СОШ №2», формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Курумканская СОШ №2» включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов,

учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет

принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и

социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

История школы началась с 1884 года, когда иркутским купцом А. Брянских была открыта церковно-приходская школа. На протяжении многих лет шло становление школы, происходили реорганизации и слияния, и с 1997 года является Курумканской средней общеобразовательной школой №2. Данная школа одна из старейших в долине Баргузина и самая старшая среди школ района. Богата и разнообразна вековая история школы, сыгравшая неопределимую роль в культурном, экономическом и политическом развитии района.

Школа знаменита своими выпускниками, в их число входят: первый президент Республики Бурятия Л.В. Потапов, народный поэт Бурятской АССР Н.Г. Дамдинов,

народный артист РСФСР Б.М. Балдаков, народная артистка РСФСР Ч.Г. Шанюшкина, народный художник Республики Бурятия Эрхито Аюшеев, генерал-майор Даба Цыденов, профессор, доктор биологических наук Цыдыпжаб Доржиев и многие другие.

Курумканская СОШ №2 имеет славные традиции, и одна из них – быть в числе лучших: в организации учебной и воспитательной работе, в постановке спортивной и воспитательно-патриотической работы, в художественной самодеятельности. Успехи школы не раз отмечались как в районе, так и в республике. Воспитанники школы успешно отстаивали честь школы на районных и республиканских соревнованиях по различным видам спорта.

В то же время стремиться создать условия для личностного роста каждого ребенка, основываясь на индивидуальных способностях ребенка, создает условия для непрерывного образования и социализации личности.

Школа расположена в районном центре. Образовательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал Курумканского района. В окружении школы располагаются социальные институты: ГБУЗ «Центральная районная больница», МБУК «Центральная районная библиотека», МАУ ДО «Курумканская детская школа искусств, МБОУ ДО «Районный центр дополнительного образования», МБУК «Культурно-досуговый центр», ГБУСО «Курумканский ЦСПСиД» и другие, с которыми у школы имеет давние партнёрские взаимоотношения.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей. Для школьников оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты, с техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии, математике. В школе созданы соответствующие условия в части

материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др. На протяжении многих лет в нашей школе осуществляет свою деятельность проект «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», отряд «Дельта», волонтерское движение «Дельфин», школьный спортивный клуб «Энергия», ЮИД, ЮПИД, экологический клуб «ЭКОС». А с 2022 года в школе активно начал развиваться свою деятельность Школьный театр.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности РДДМ — Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи — это единое движение, создающееся совместно с детьми.

Оно призвано сплотить все детские организации, движения и объединения в стране, охватить наибольшее количество детей и подростков, дать им огромную поддержку.

В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение школьников объединяет школьников, родителей и педагогов.

В школе имеется материально-техническая база для внеучебной и внеурочной работы с обучающимся: актовый зал, спортивный зал, библиотека, баскетбольная площадка, футбольное поле.

На базе учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

Численность обучающихся в МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2» в 2024-2025 учебном году - 418 обучающихся. Занятия ведут 30 учителей, все имеют высшее образование. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучаются дети из семей разного социального статуса и разного культурного уровня. Доминирует число родителей со средне - специальным образованием и родителей, имеющих рабочие специальности, высшее образование. Достаточно высокий уровень безработных родителей. Количество обучающихся в неполных семьях - 99, количество детей, находящихся под опекой – 6 чел., многодетных семей 109 в которых воспитываются 223 ребёнка. По данным социального паспорта школы, малообеспеченных семей 177, в которых воспитываются 293 ребенка. Количество детей- инвалидов – 14 чел.

Процесс воспитания в МБОУ «Курумканская СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Курумканская СОШ №2» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования.

Управление школой осуществляет Управляющий совет, родительские активы классов, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, Совет школы, активы классов.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Курумканская СОШ №2» осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и в соответствии с календарным планом работы.

Основу воспитательной системы составляют значимые традиционные дела, события, мероприятия: Праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, День блокадного Ленинграда, Смотр Строя и Песни, Зарница, посвящённые Дню Защитника Отечества, Международный Женский день, День защиты Земли, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Защиты детей и т.д.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На уровне школы:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: турслет «Золотая

осень», закрытие летнего спортивного сезона «День Здоровья»; День Учителя (поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, концертная программа, подготовленная обучающимися); концерты, конкурсные программы: «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп», музыкальные проекты: «Битва хоров», «Вместе мы – сто тысяч Я!», «Нам песня строить и жить помогает!» выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; предметные недели в начальной школе; выставка творческих работ учащихся в рамках проекта «Я талантлив!»; День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) .

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; «Выпускные вечера».

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Внешкольные мероприятия осуществляются через:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Такие как: Поздравительные открытки ветеранам педагогического труда, подарки ко Дню пожилого человека; Экологическая акция «Сохраним леса Байкала» (сбор макулатуры); Экологические субботники на территории школы (два раза в год), в местности «Гутарка»; Патриотическая акция «Бессмертный полк»

(изучение истории своей семьи, участие в акции вместе с родителями); Акция «Подарки для ветеранов»; Благоустройство памятника войнам-мургунцам погибшим в годы Великой Отечественной войны; Митинг у памятника войнам-мургунцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; Вахта памяти.

- **участие в спортивных состязаниях**, праздниках, представлениях для жителей района, совместно с семьями учащихся. Эти мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Такие как: спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» с участием родителей в командах, «День здоровья», «Весёлые каникулы»; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты в КДМЦ, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая; экологические субботники с привлечением родителей на территории школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- оформление внешнего вида здания, фасада, вестибюля при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Республики Бурятия;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (вестибюль первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные

моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МБОУ «Курумканская СОШ №2, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МБОУ «Курумканская СОШ №2», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета актива классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сообществе, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие Советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

В Курумканской СОШ №2 действует ученическое самоуправление **«Республика ШАГ-Школа активного гражданина»**, которое существует уже с 2011 года.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Организация работы с ученическим самоуправлением

Задачи:

Создание условий для развития свободной личности на основе активной социальной практики, взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы с целью передачи опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта

саморегуляции, самореализации воспитанника, организация учащимися интересной школьной жизни при минимальном участии взрослых.

Основные направления деятельности детских организаций: гражданско-патриотическое, воспитание лидера, участие в проектах социальной направленности.

Характерными для Курумканской СОШ №2 является принцип сочетания в деятельности каждого учащегося организаторских и исполнительских функций и конкретной предметной творческой деятельности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента учащихся 8-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам соуправления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост 8-11, 2-4, 5-7 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность Совета первичного отделения РДДМ;

- через творческие советы КТД;

- через деятельность школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, курируемой школьным уполномоченным по правам ребенка.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост, его заместителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса - актив класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственность за исполнение функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В МБОУ «Курумканская СОШ №2» действуют:

Отряд ЮИД: Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Отряд ДЮП: Дружина юных пожарных (ДЮП) – добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Первичное отделение РДДМ: Первичное отделение РДДМ - включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (отряды и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Направления деятельности РДДМ: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное.

Школьный спортивный клуб «Энергия»: Школьный спортивный клуб – объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе (организация и проведение спортивно-массовой работы в ОО).

Школьный театр: Способствует формированию интереса учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание участников; воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра.

Отряд волонтеров «Дельфин»: основные задачи отряда добровольцев: поддерживать инициативы учеников школы; содействовать развитию учащихся по всем аспектам, формировать у них собственное мнение по отношению к окружающему миру. расширять сферы внеурочной практики и трудоустройства учащихся на базе образовательного учреждения; вовлекать учеников всех возрастов в проекты, связанные с помощью социально незащищенным слоям населения. Волонтерство для школьников включает в себя в основном 4 направления: здоровье, милосердие, экология и гражданское право.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Для реализации задач данного модуля в школе разработаны и внедрены программы и планы по профилактике: Половое воспитание, Профилактика буллинга, Профилактика распространения криминальных субкультур, Профилактика наркомании и токсикомании, Профилактика и предупреждение детского суицида, Формирование законопослушного поведения, Профилактика самовольных уходов, Профилактика детского травматизма и гибели детей от внешних причин, Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа имеет положительный опыт социального партнерства со следующими организациями: ГБУЗ «Центральная районная больница», МБУК «Центральная районная библиотека», МАУ ДО «Курумканская детская школа искусств, МБОУ ДО «Районный центр дополнительного образования», МБУК «Культурно-досуговый центр», ГБУСО «Курумканский ЦСПСиД», АУСО РБ «Курумканский дом-интернат для престарелых», 18 Курумканский отряд противопожарной службы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, участие в городских и всероссийских мероприятиях;
- представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских и городских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей, участие в предпрофессиональном тестировании по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, участие в предпрофессиональном тестировании;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В практике работы школы сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации:

Мероприятия на уровне класса:

- Циклы профориентационных часов общения (классных часов), направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Экскурсии: дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи предприятий или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования. индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Предметные декады: включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение десяти календарных дней, содержательно предметная декада связана с профессиями определенной предметной областью и содержит мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе. В школе проводятся декады по предметным областям: «Декада математики», «Декада английского языка», «Декада литературы», «Декада экологии», «Декада истории», что заметно расширяет спектр профессиональных возможностей.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся.

Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- Взаимодействие с выпускниками школы: организация встреч, бесед с выпускниками школы, обучающимися в различных ВУЗах и СУЗах г. Улан-Удэ, России, в ходе которых пропагандируется обучение в конкретных образовательных учреждениях, а также различные варианты профессионального образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; Мероприятия вне школы:

- Конкурс WorldSkills проводятся с целью самоопределения обучающимися наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области. Школьники также могут стать зрителями конкурсов профессионального мастерства, проводимых в СУЗах и ВУЗах, что дает им возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у детей возникает интерес к какой-либо профессии.

– Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только учащиеся, но и их родители.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический процесс осуществляют 36 высококвалифицированных штатных педагога, из них:

- имеют высшую квалификационную категорию – 12 учителей;
- имеют I квалификационную категорию – 11 учителей;

Награждены правительственными и отраслевыми наградами 13 человек:

- «Заслуженный учитель РБ» - 2 учителя;
- «Почётный работник общего образования РФ» - 2 учителя;

- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 4 учителя;
- Почетный работник сферы образования – 2 учителя.

Административная структура образовательного учреждения, ответственная за осуществление воспитательной деятельности с учащимися, включает в себя: директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по ВР, заведующего школьным музеем, библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога, 20 классных руководителей.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации, регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками в области воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Устав МБОУ «Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»;
- Положение о воспитательной работе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о самоуправлении;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о совете отцов;
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьном театре

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп создаются особые условия. В настоящее время в МБОУ «Курумканская СОШ №2», получает образование 3,4% детей - инвалидов в НОО, ООО школы.

Воспитывающая среда строится как максимально доступная для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, из социально уязвимых групп; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий осуществляется проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организация бесплатного питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, заместителя директора по

	УР и ВР. Коррекционно-развивающие групповые индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их

в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги классов.

Классными руководителями ведется работа по наполнению портфолио, участию учащихся в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д. Кроме индивидуального портфолио в школе ведется рейтинг участия классов в школьных мероприятиях. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, кл

ассов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами Ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о

результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название модуля	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Модуль «Урочная деятельность»	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	3 сентября	Классные руководители	
	Международный день музыки	1 октября	Учитель музыки	
	Всемирный день Земли.	22 апреля	Классные руководители	

Модуль «Внеурочная деятельность»	Разговоры о важном	Каждый понедельник	Классные руководители	
	Орлята России	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию	
	ЮИД	В течение года	Учитель ОБЖ	
	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2024- 2025 учебный год	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»	Знакомство с классами	сентябрь	Классные руководители	
	Работа с государственными символами России	В течение года	Классные руководители	
	Ведение документации классным руководителем: - личные дела обучающихся, - план работы Программы образования класса, - социальный паспорт класса, занятость учащихся во внеурочное время - Электронный журнал, - журнал инструктажа по ТБ, антитеррору, ПДД, ППБ и т.д.	сентябрь	Классные руководители	
	Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению Портфолио; - коррекция поведения ребенка.	В течение года	Классные руководители	
	Работа с классным коллективом: - участие класса в общешкольных ключевых делах; - организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; - проведение урока «Разговоры о важном»; - сплочение коллектива; - выработка законов класса.	В течение года	Классные руководители	

	Работа с учителями, преподающими в классе: - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	В течение года	Классные руководители	
	Работа с родителями учащихся или их Законными представителями: - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; - организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников.	В течение года	Классные руководители	
	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Орлята России).	В течение года	Классные руководители	
	Посещение семей состоящих на учете СОП, КДН, ПДН, ВШУ	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Основные школьные дела»	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01.09.2024 г.	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	Каждый учебный понедельник	Учитель ОЮЖ, Педагог организатор, советник директора школы по воспитанию, классные руководители	
	«Разговоры о важном»	Каждый учебный понедельник	Классные руководители	

Акция «Помоги собраться в школу»	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
Уроки мужества к памятным датам	В течение года	Классные руководители	
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	В течение года	Классные руководители, учителя истории, географии, библиотекарь	
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	В течение года	Педагог-организатор	
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классные руководители, педагог организатор	
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	Сентябрь	Учитель ОБХ с привлечением инспектора ГИБДД	
«Посвящение в первоклассники»	сентябрь	Педагог организатор, классные руководители	
«Золотая осень»	Сентябрь- октябрь	Педагог организатор, классные руководители	
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	Октябрь	Библиотекарь	
День учителя	5 октября	Педагог организатор, классные руководители	
Международный день пожилых людей	1 октября	Педагог организатор, классные руководители	
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»	Октябрь	Руководитель волонтерской группы	

День защиты животных	4 октября	Классные руководители	
День отца в России	октябрь (третье воскресенье октября)	Педагог организатор, классные руководители	
День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Классные руководители	
Посвящение в «Орлята России»!	Октябрь	Советник по воспитанию	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	4 ноября	Педагог организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Педагог организатор, классные руководители	
День матери в России	24 ноября	Педагог организатор, классные руководители	
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	ноябрь	Педагог организатор, классные руководители	
День неизвестного солдата	3 декабря	Педагог организатор, классные руководители	
Международный день инвалидов	3 декабря	Классные руководители	

	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Руководитель волонтерской группы Дельфин, классные руководители	
	День Александра Невского	6 декабря	Классные руководители	
	День героев Отечества	9 декабря	Классные руководители	
	День прав человека	10 декабря	классные руководители, социальный педагог	
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Педагог организатор, классные руководители	
	Новогодняя елка	декабрь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
	Праздник «Прощание с Азбукой»	Январь	Классные руководители	
	День российского студенчества	25 января	Руководитель волонтерской группы Дельфин	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Педагог организатор, классные руководители	
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители	
	День воинской славы России	2 февраля	Учитель ОБЖ	

День российской науки	8 февраля	Классные руководители, библиотекарь	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классные руководители	
Международный день родного языка	21 февраля	Учителя бурятского языка	
День Защитника Отечества	23 февраля	Педагог организатор, классные руководители	
Масленица	февраль-март	Педагог организатор, классные руководители	
Международный женский день	8 марта	Педагог организатор, классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классные руководители	
Всемирный день театра	27 марта	Руководитель театра	
Акция «Макулатурный бум»	Апрель	Педагог организатор, классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	12 апреля	Учитель Физики, классные руководители, педагог организатор	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Классные руководители	
Всемирный день Земли	22 апреля	Классные руководители	

	День весны и труда	1 мая	Классные руководители	
	Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	9 мая	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
	День детских общественных организаций России	19 мая	советник директора по воспитанию, классные руководители	
	День славянской письменности и культуры	24 мая	классные руководители, учителя русского языка и литературы	
	Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
	Дни здоровья	В течение года	Учителя физкультуры	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог	
	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	В течение года	Классные руководители, родительский комитет	

	Коллективно-творческие дела	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности	сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители	
	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник 1 уроком	Учитель ОБЖ, Педагог-организатор, Советник по воспитанию, классные руководители	
	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	по плану классных руководителей	Классные руководители	
	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	в течение года	Педагог организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	в течение года	Зам дир по АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители	
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	по мере необходимости	заместитель директора по АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители	

	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	в течение года	педагог-библиотекарь	
	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	по мере необходимости	заместитель директора по АХЧ, по воспитанию, педагог организатор, классные руководители	
	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	по мере необходимости	социальный педагог	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	Администрация школы, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
	Классные родительские собрания согласно плану	В течение года	классные руководители	
	Заседания родительского комитета	1 раз в полгода	Педагог организатор, Советники по воспитанию	
	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Педагог организатор	
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	В течение года	Администрация школы, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	

	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, Выявления «неблагополучных семей» (составление актов ЖБУ)	В течение года	социальный педагог, классные руководители	
	Работа Совета профилактики	1 раз в четверть	Администрация школы, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Классные руководители, родительский комитет	
	Участие в мероприятиях Службы медиации	В течение года	Служба медиации	
	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Самоуправление»	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	сентябрь	Классные руководители	
	Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	Классные руководители	
	Классное собрание	1 раз в четверть	Классные руководители	
	Отчет перед классом о проделанной работе	май	Классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Половое воспитание (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика буллинга (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика распространения криминальных субкультур (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	

	Профилактика наркомании и токсикомании (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика и предупреждение детского суицида (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Формирование законопослушного поведения (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика самовольных уходов (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика детского травматизма и гибели детей от внешних причин (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	сентябрь	Педагог организатор, учитель ОБЖ, классные руководители	
	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители	
	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	в течение года	Педагог организатор, совет старшекласников	
	Мониторинги для групп риска	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
	Месячник правовых знаний	Ноябрь, апрель	Педагог организатор, учителя истории	
	Мероприятия по профилактики несовершеннолетних	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	

	Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	в течение года	педагог-психолог	
	Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	в течение года		
	Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	май	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Модуль «Социальное партнерство»	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям	в течение года	Классные руководители	
	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	в течение года	Классные руководители	
	Партнерство с ЦРБ. Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Здоровым быть модно!!!»	в течение года	зам дир по ВР, классные руководители, медицинский работник	
	Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие по работе с детьми, на которых нужно обратить внимание	в течение года	зам дир по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог	
	Партнерство с пожарной частью. Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	в течение года	зам по ВР, классные руководители	
	Партнерство с МБУК "Централизованная библиотечная система муниципального образования "Курумканский район". Совместная работа, которая будет способствовать духовному воспроизводству личности: подбор	в течение года	Зам по ВР, классные руководители	

	литературы к совместным мероприятиям, посещение тематических выставок, литературные «круглые столы», встречи с интересными людьми, библиотечные уроки.			
	Партнерство с ФГБУ «Государственный природный заповедник «Джержинский». Проведение экскурсий, туров выходного дня, участие в выставках, конкурсах, мастер-классах.	в течение года	Классные руководители	
	Партнерство с МБУК «Культурно-досуговый методический центр». Организация и проведение совместных праздничных мероприятий, конкурсов, интерактивных игр.	в течение года	Классные руководители	
	Партнерство с ГБОУ «Республиканский центр образования» в целях оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также для осуществления комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде; оказания помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогическому персоналу.	в течение года	Зам дир по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Модуль «Профориентация»	Циклы профориентационных часов общения	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	в течение года	Руководитель по профориентации,	

			Классные руководители	
	Участие учащихся 1-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Участие в проектной деятельности	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название модуля	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Модуль «Урочная деятельность»	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	3 сентября	Классные руководители	
	Международный день музыки	1 октября	Учитель музыки	
	Всемирный день Земли.	22 апреля	Классные руководители	

Модуль «Внеурочная деятельность»	Разговоры о важном	Каждый учебный понедельник	Классные руководители	
	«Россия – мои горизонты» (6-9 классы)	Каждый учебный четверг	Классные руководители	
	ЮИД	В течение года	Учитель ОБЖ	
	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2024- 2025 учебный год	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»	Знакомство с классами (5 класс)	сентябрь	Классные руководители	
	Работа с государственными символами России	В течение года	Классные руководители	
	Ведение документации классным руководителем: - личные дела обучающихся, - план работы Программы образования класса, - социальный паспорт класса, занятость учащихся во внеурочное время - Электронный журнал, - журнал инструктажа по ТБ, антитеррору, ПДД и т.д.	сентябрь	Классные руководители	
	Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению Портфолио; - коррекция поведения ребенка.	В течение года	Классные руководители	
	Работа с классным коллективом: - участие класса в общешкольных ключевых делах; - организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; - проведение урока «Разговоры о важном»; - сплочение коллектива; - выработка законов класса.	В течение года	Классные руководители	

	Работа с учителями, преподающими в классе: - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	В течение года	Классные руководители	
	Работа с родителями учащихся или их Законными представителями: - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; - организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников.	В течение года	Классные руководители	
	Организация участия в детских объединениях	В течение года	Классные руководители	
	Посещение семей состоящих на учете СОП, КДН, ПДН, ВШУ	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Основные школьные дела»	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01.09.2024 г.	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	Каждый учебный понедельник	Учитель ОЮЖ, Педагог организатор, советник директора школы по воспитанию, классные руководители	
	«Разговоры о важном»	Каждый учебный понедельник	Классные руководители	

«Россия – мои горизонты» (6-9 классы)	Каждый учебный четверг	Классные руководители	
Акция «Помоги собраться в школу»	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	
Уроки мужества к памятным датам	В течение года	Классные руководители	
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	В течение года	Классные руководители, учителя истории, географии, библиотекарь	
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	В течение года	Педагог-организатор	
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классные руководители, педагог организатор	
«Посвящение в пятиклассники», посвящение в старшекласники	сентябрь	Педагог организатор, классные руководители, обучающиеся 6,10 классов	
«Золотая осень»	Сентябрь-октябрь	Педагог организатор, классные руководители	
День учителя	5 октября	Педагог организатор, классные руководители	
Международный день пожилых людей	1 октября	Педагог организатор, классные руководители	

Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»	Октябрь	Руководитель волонтерской группы	
День защиты животных	4 октября	Классные руководители	
День отца в России	октябрь (третье воскресенье октября)	Педагог организатор, классные руководители	
День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	4 ноября	Педагог организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Педагог организатор, классные руководители	
День матери в России	24 ноября	Педагог организатор, классные руководители	
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	ноябрь	Педагог организатор, классные руководители	
День неизвестного солдата	3 декабря	Педагог организатор, классные руководители	
Международный день инвалидов	3 декабря	Классные руководители	

День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Руководитель волонтерской группы Дельфин, классные руководители	
День Александра Невского	6 декабря	Классные руководители	
День героев Отечества	9 декабря	Классные руководители	
День прав человека	10 декабря	классные руководители, социальный педагог	
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Педагог организатор, классные руководители	
Новогодняя елка	декабрь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
День российского студенчества	25 января	Руководитель волонтерской группы Дельфин	
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	27 января	Педагог организатор, классные руководители	
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители	
День воинской славы России	2 февраля	Учитель ОБЖ	
День российской науки	8 февраля	Классные руководители, библиотекарь	

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классные руководители	
Международный день родного языка	21 февраля	Учителя бурятского языка	
День Защитника Отечества	23 февраля	Педагог организатор, классные руководители	
Масленица	февраль-март	Педагог организатор, классные руководители	
Международный женский день	8 марта	Педагог организатор, классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классные руководители	
Всемирный день театра	27 марта	Руководитель театра	
Акция «Макулатурный бум»	Апрель	Педагог организатор, классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	12 апреля	Учитель Физики, классные руководители, педагог организатор	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Классные руководители	
Всемирный день Земли	22 апреля	Классные руководители	
День весны и труда	1 мая	Классные руководители	

	Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	9 мая	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
	День детских общественных организаций России	19 мая	советник директора по воспитанию, классные руководители	
	День славянской письменности и культуры	24 мая	классные руководители, учителя русского языка и литературы	
	Последний звонок	Май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
	Выпускной	июнь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
	Дни здоровья	В течение года	Учителя физкультуры	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог	
	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	В течение года	Классные руководители,	

			родительский комитет	
	Коллективно-творческие дела	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности	сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители	
	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник 1 уроком	Учитель ОБЖ, Педагог-организатор, Советник по воспитанию, классные руководители	
	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	по плану классных руководителей	Классные руководители	
	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	в течение года	Педагог организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
	Поддержание эстетического вида и благоустройствоздания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	в течение года	Зам дир по АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители	
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	по мере необходимости	заместитель директора по АХЧ, советник по воспитанию,	

			классные. руководители	
	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	в течение года	педагог-библиотекарь	
	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	по мере необходимости	заместитель директора по АХЧ, по воспитанию, педагог организатор, классные руководители	
	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	по мере необходимости	социальный педагог	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	Администрация школы, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
	Классные родительские собрания согласно плану	В течение года	классные руководители	
	Заседания родительского комитета	1 раз в полгода	Педагог организатор, Советники по воспитанию	
	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Педагог организатор	
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	В течение года	Администрация школы, педагоги-психологи, социальный педагог, классные	

			руководители	
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, Выявления «неблагополучных семей» (составление актов ЖБУ)	В течение года	социальный педагог, классные руководители	
	Работа Совета профилактики	1 раз в четверть	Администрация школы, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Классные руководители, родительский комитет	
	Участие в мероприятиях Службы медиации	В течение года	Служба медиации	
	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Самоуправление»	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	сентябрь	Классные руководители	
	Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	Классные руководители	
	Классное собрание	1 раз в четверть	Классные руководители	
	Отчет перед классом о проделанной работе	май	Классные руководители	
	Выборы в Совет старшеклассников (8,9 классы)	сентябрь	педагог-организатор	
	Работа Совета старшеклассников	в течение года	педагог-организатор	
	Собрание Совета старшеклассников	1 раз в месяц	педагог-организатор	
	Отчет Совета старшеклассников о проделанной работе	конец уч. года	педагог-организатор	

	День учителя	октябрь	Педагог-организатор Совет старшекласников	
	Концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	Педагог-организатор Совет старшекласников	
	Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	в течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников	
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	в течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Половое воспитание (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика буллинга (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика распространения криминальных субкультур (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика наркомании и токсикомании (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика и предупреждение детского суицида (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Формирование законопослушного поведения (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика самовольных уходов (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика детского травматизма и гибели детей от внешних причин (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	сентябрь	Педагог организатор, учитель ОБЖ,	

			классные руководители	
	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители	
	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	в течение года	Педагог организатор, совет старшекласников	
	Мониторинги для групп риска	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог	
	Проведение СПТ (7-9 классы)	Октябрь, апрель	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
	Месячник правовых знаний	Ноябрь, апрель	Педагог организатор, учителя истории	
	Мероприятия по профилактике несовершеннолетних	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог, инспектор ПДН	
	Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	в течение года	педагог-психолог	
	Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	в течение года		
	Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	май	классные руководители,	

			социальный педагог, педагог-психолог	
Модуль «Социальное партнерство»	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям	в течение года	Классные руководители	
	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	в течение года	Классные руководители	
	Партнерство с ЦРБ. Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Здоровым быть модно!!!»	в течение года	зам дир по ВР, классные руководители, медицинский работник	
	Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие по работе с детьми, на которых нужно обратить внимание	в течение года	зам дир по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог	
	Партнерство с пожарной частью. Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	в течение года	зам по ВР, классные руководители	
	Партнерство с МБУК "Централизованная библиотечная система муниципального образования "Курумканский район". Совместная работа, которая будет способствовать духовному воспроизводству личности: подбор литературы к совместным мероприятиям, посещение тематических выставок, литературные «круглые столы», встречи с интересными людьми, библиотечные уроки.	в течение года	Зам по ВР, классные руководители	
	Партнерство с ФГБУ «Государственный природный заповедник «Джержинский». Проведение экскурсий, туров выходного дня, участие в выставках, конкурсах, мастер-классах.	в течение года	Классные руководители	
	Партнерство с МБУК «Культурно-досуговый методический центр». Организация и проведение совместных праздничных мероприятий, конкурсов, интерактивных игр.	в течение года	Классные руководители	

	Партнерство с ГБОУ «Республиканский центр образования» в целях оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также для осуществления комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде; оказания помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогическому персоналу.	в течение года	Зам дир по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Модуль «Профориентация »	Циклы профориентационных часов общения	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	«Россия – мои горизонты» (6-9 классы)	Каждый учебный четверг	Классные руководители	
	Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями,руководителями	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Участие учащихся 1-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	

	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Участие в проектной деятельности	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Проведение диагностики по профориентации (8-9 классы)	в течение года	Классные руководители	
	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии (8-9 классы)	По необходимости	Педагог-психолог	
	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название модуля	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
Модуль «Урочная деятельность»	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	3 сентября	Классные руководители	
	Международный день музыки	1 октября	Учитель музыки	
	Всемирный день Земли.	22 апреля	Классные руководители	

Модуль «Внеурочная деятельность»	Разговоры о важном	Каждый учебный понедельник	Классные руководители	
	«Россия – мои горизонты»	Каждый учебный четверг	Классные руководители	
	В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2024- 2025 учебный год	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»	Работа с государственными символами России	В течение года	Классные руководители	
	Ведение документации классным руководителем: - личные дела обучающихся, - план работы Программы образования класса, - социальный паспорт класса, занятость учащихся во внеурочное время - Электронный журнал, - журнал инструктажа по ТБ, антитеррору, ПДД и т.д.	сентябрь	Классные руководители	
	Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению Портфолио; - коррекция поведения ребенка.	В течение года	Классные руководители	
	Работа с классным коллективом: - участие класса в общешкольных ключевых делах; - организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; - проведение урока «Разговоры о важном»; - сплочение коллектива; - выработка законов класса.	В течение года	Классные руководители	
	Работа с учителями, преподающими в классе: - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	В течение года	Классные руководители	

	Работа с родителями учащихся или их Законными представителями: - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; - организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников.	В течение года	Классные руководители	
	Организация участия в детских объединениях	В течение года	Классные руководители	
	Посещение семей состоящих на учете СОП, КДН, ПДН, ВШУ	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Основные школьные дела»	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01.09.2024 г.	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	Каждый учебный понедельник	Учитель ОЮЖ, Педагог организатор, советник директора школы по воспитанию, классные руководители	
	«Разговоры о важном»	Каждый учебный понедельник	Классные руководители	
	«Россия – мои горизонты»	Каждый учебный четверг	Классные руководители	
	Акция «Помоги собраться в школу»	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	

Уроки мужества к памятным датам	В течение года	Классные руководители	
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	В течение года	Классные руководители, учителя истории, географии, библиотекарь	
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	В течение года	Педагог-организатор	
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классные руководители, педагог организатор	
«Золотая осень»	Сентябрь-октябрь	Педагог организатор, классные руководители	
День учителя	5 октября	Педагог организатор, классные руководители	
Международный день пожилых людей	1 октября	Педагог организатор, классные руководители	
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»	Октябрь	Руководитель волонтерской группы	
День защиты животных	4 октября	Классные руководители	
День отца в России	октябрь (третье воскресенье октября)	Педагог организатор, классные руководители	
День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Классные руководители	

	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	4 ноября	Педагог организатор, классные руководители	
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители	
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Педагог организатор, классные руководители	
	День матери в России	24 ноября	Педагог организатор, классные руководители	
	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	ноябрь	Педагог организатор, классные руководители	
	День неизвестного солдата	3 декабря	Педагог организатор, классные руководители	
	Международный день инвалидов	3 декабря	Классные руководители	
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Руководитель волонтерской группы Дельфин, классные руководители	
	День Александра Невского	6 декабря	Классные руководители	
	День героев Отечества	9 декабря	Классные руководители	
День прав человека	10 декабря	классные руководители, социальный педагог		

	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Педагог организатор, классные руководители	
	Новогодняя елка	декабрь	Администрация школы, педагог- организатор, классные руководители	
	День российского студенчества	25 января	Руководитель волонтерской группы Дельфин	
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	27 января	Педагог организатор, классные руководители	
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	Классные руководители	
	День воинской славы России	2 февраля	Учитель ОБЖ	
	День российской науки	8 февраля	Классные руководители, библиотекарь	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классные руководители	
	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя бурятского языка	
	День Защитника Отечества	23 февраля	Педагог организатор, классные руководители	
	Масленица	февраль- март	Педагог организатор, классные руководители	

Международный женский день	8 марта	Педагог организатор, классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классные руководители	
Всемирный день театра	27 марта	Руководитель театра	
Акция «Макулатурный бум»	Апрель	Педагог организатор, классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	12 апреля	Учитель Физики, классные руководители, педагог организатор	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Классные руководители	
Всемирный день Земли	22 апреля	Классные руководители	
День весны и труда	1 мая	Классные руководители	
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	9 мая	Администрация школы, педагог- организатор, классные руководители	
День детских общественных организаций России	19 мая	советник директора по воспитанию, классные руководители	
День славянской письменности и культуры	24 мая	классные руководители,	

			учителя русского языка и литературы	
	Последний звонок	Май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
	Выпускной	июнь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
	Дни здоровья	В течение года	Учителя физкультуры	
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог	
	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	В течение года	Классные руководители, родительский комитет	
	Коллективно-творческие дела	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности	сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители	

	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	каждый понедельник 1 уроком	Учитель ОБЖ, Педагог-организатор, Советник по воспитанию, классные руководители	
	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	по плану классных руководителей	Классные руководители	
	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	в течение года	Педагог организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
	Поддержание эстетического вида и благоустройства здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	в течение года	Зам дир по АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители	
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	по мере необходимости	заместитель директора по АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители	
	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	в течение года	педагог-библиотекарь	
	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	по мере необходимости	заместитель директора по АХЧ, по воспитанию, педагог организатор,	

			классные руководители	
	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	по мере необходимости	социальный педагог	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	Администрация школы, педагоги- психологи, социальный педагог, классные руководители	
	Классные родительские собрания согласно плану	В течение года	классные руководители	
	Заседания родительского комитета	1 раз в полгода	Педагог организатор, Советники по воспитанию	
	Создание общешкольного родительского комитета, Совет родителей, планирование их работы	Сентябрь	Администрация школы, педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители	
	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Педагог организатор	
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	В течение года	Администрация школы, педагоги- психологи, социальный педагог, классные руководители	
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, Выявления «неблагополучных семей» (составление актов ЖБУ)	В течение года	социальный педагог, классные	

	Работа Совета профилактики	1 раз в четверть	руководители Администрация школы, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители	
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение года	Классные руководители, родительский комитет	
	Участие в мероприятиях Службы медиации	В течение года	Служба медиации	
	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Самоуправление»	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	сентябрь	Классные руководители	
	Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	Классные руководители	
	Классное собрание	1 раз в четверть	Классные руководители	
	Отчет перед классом о проделанной работе	май	Классные руководители	
	Выборы в Совет старшеклассников	сентябрь	педагог-организатор	
	Работа Совета старшеклассников	в течение года	педагог-организатор	
	Собрание Совета старшеклассников	1 раз в месяц	педагог-организатор	
	Отчет Совета старшеклассников о проделанной работе	конец уч. года	педагог-организатор	
	День учителя	октябрь	Педагог-организатор Совет старшеклассников	

	Концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	Педагог-организатор Совет старшекласников	
	Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат (10 классы)	в течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников	
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся (10 классы)	в течение года	Педагог-организатор Совет старшекласников	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Половое воспитание (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика буллинга (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика распространения криминальных субкультур (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика наркомании и токсикомании (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика и предупреждение детского суицида (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Формирование законопослушного поведения (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика самовольных уходов (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика детского травматизма и гибели детей от внешних причин (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
	Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (классные часы согласно плану классного руководителя)	в течение года	Классные руководители	
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	сентябрь	Педагог организатор, учитель ОБЖ, классные руководители		

Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители	
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	в течение года	Педагог организатор, совет старшеклассников	
Мониторинги для групп риска	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог	
Проведение СПТ	Октябрь, апрель	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Месячник правовых знаний	Ноябрь, апрель	Педагог организатор, учителя истории	
Мероприятия по профилактики несовершеннолетних	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог, инспектор ПДН	
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	в течение года	педагог-психолог	
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	в течение года	Классные руководители	
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	май	классные руководители, социальный педагог, педагог-	

			психолог	
Модуль «Социальное партнерство»	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям	в течение года	Классные руководители	
	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	в течение года	Классные руководители	
	Партнерство с ЦРБ. Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Здоровым быть модно!!!»	в течение года	зам дир по ВР, классные руководители, медицинский работник	
	Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, совместные рейдовые мероприятия, взаимодействие по работе с детьми, на которых нужно обратить внимание	в течение года	зам дир по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог	
	Партнерство с пожарной частью. Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	в течение года	зам по ВР, классные руководители	
	Партнерство с МБУК "Централизованная библиотечная система муниципального образования "Курумканский район". Совместная работа, которая будет способствовать духовному воспроизводству личности: подбор литературы к совместным мероприятиям, посещение тематических выставок, литературные «круглые столы», встречи с интересными людьми, библиотечные уроки.	в течение года	Зам по ВР, классные руководители	
	Партнерство с ФГБУ «Государственный природный заповедник «Джергинский». Проведение экскурсий, туров выходного дня, участие в выставках, конкурсах, мастер-классах.	в течение года	Классные руководители	
	Партнерство с МБУК «Культурно-досуговый методический центр». Организация и проведение совместных праздничных мероприятий, конкурсов, интерактивных игр.	в течение года	Классные руководители	
	Партнерство с ГБОУ «Республиканский центр образования» в целях оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся,	в течение года	Зам дир по ВР, педагог-психолог,	

	испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также для осуществления комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде; оказания помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогическому персоналу.		классные руководители	
Модуль «Профориентация »	Циклы профориентационных часов общения	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	«Россия – мои горизонты»	Каждый учебный четверг	Классные руководители	
	Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее»	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Участие учащихся 1-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности	в течение года	Руководитель по профориентации,	

			Классные руководители	
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Участие в проектной деятельности	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	в течение года	Руководитель по профориентации, Классные руководители	
	Проведение диагностики по профориентации	в течение года	Классные руководители	
	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По необходимо сти	Педагог-психолог	
	Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители	