

Утверждаю

Директор школы



Н.Ж.Дарханова

Модель
мониторинга готовности педагогов МБОУ «Курумканская СОШ №2»
к введению обновленного ФГОС СОО
(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»)

Цель мониторинга: определить уровень готовности педагогов МБОУ «Курумканская СОШ №2» к введению обновленного ФГОС СОО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленного ФГОС СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленного ФГОС СОО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во и %	1	
2	Доля учителей старшей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации	колич-во и %		

	образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО				
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	колич-во и %			
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Да/Нет	1		
5	Учителя школы:				
5.1	используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, линии учебников	Да/Нет	1		
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФГОС СОО	Да/Нет	1		
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет	1		
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС,	Да/Нет	1		
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет	1		
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС СОО	Да/Нет	1		
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват. и	Да/Нет	1		

	проектной деятельности обуч-ся				
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет	1		
5.9	проектные технологии	Да/Нет	1		
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет	1		
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет	1		
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет	1		
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет	1		
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет	1		
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет	1		
5.16	Учителя старшей школы регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет	1		
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет	1		
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет	1		
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет	1		
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет	1		
6.2	творческие работы	Да/Нет	1		
6.3	практические работы	Да/Нет	1		
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет	1		
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет	1		
6.16	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				

7.1	Метод. рекомендации по реализации ФГОС СОО	Да/Нет	1		
7.2	Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет	1		