**Рекомендации психолога учителям**

**по формированию и развитию учебной мотивации у обучающихся.**

Каждый проработавший в школе хотя бы несколько лет, может задать себе вопрос: «Почему в наше время, в век компьютерных технологий и их широкого применения в образовательном процессе многие дети относятся к учебе совершенно безразлично?»

Постоянно слышатся жалобы и реплики том, что у школьников нет мотивации. Можно с уверенностью сказать, что в настоящее время у большинства учащихся слабо выражена мотивации к учебе и с каждым годом она только падает. Снижение мотивации объясняется перегруженностью программ, оторванностью изучаемого материала от жизни и потребностей учащихся, а также и другими причинами.

В психологическом контексте **мотив** – это внутреннее побуждение к достижению цели.

**Мотивация** – это совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность. Мотивация - это движущие силы поведения. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

Мотивы могут быть:

**внешние** — наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т. д. Если говорить про учебную мотивацию, то внешний мотив влияет на ребенка, и он будет стараться учиться. Знания и умения для ребенка служат лишь средством для достижения других целей;

**внутренние** — интерес к своим знаниям, любознательность, стремление повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в получении новой информации, т. е. собственное развитие в процессе учения - побуждает человека к учению как к своей цели. К сожалению, истинные внутренние учебные мотивы сформированы у малого количества детей.

Также  мотивы можно разделить на **познавательные** и **социальные**мотивы. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, на собственное развитие в процессе учения, на познание нового, неизвестного, то можно говорить о наличии познавательных мотивов.

Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах. Социальные мотивы – это понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц, учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания. Они являются вполне естественными и полезными в учебном процессе.

Кажется, что мотивы учения и познания должны сопровождать ребенка в процессе всего обучения и быть ведущими, но в реальности дело обстоит так.

В 1 ступени обучения ребенку все интересно, он стремится познать новое, неизведанное, поэтому уровень познавательной мотивации наивысший. Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Мотивационную роль играют и получаемые школьниками отметки. При этом учащиеся 1-2 классов воспринимают ее как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Существенной особенностью мотивации учебной деятельности младших школьников является невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения. Поэтому между созданием у них соответствующего намерения и выполнением его не должно проходить много времени. Перед младшими школьниками целесообразно ставить не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие.

К концу начальной школы возможно общее снижение мотивации учения. В этот период угасает общее положительное отношение к школе, потому что оно уже удовлетворено. Пребывание в школе само по себе теряет для ученика непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает.

В средних классах происходит формирование социального статуса ребенка.

В этот период у подростков нечетко сформировано чувство будущего. Снижается возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания. У многих подростков наблюдается общее снижение мотивации учения и, как следствие, изменяются мотивы посещения школы: не потому что хочется, а потому что надо. Особенностью мотивации учебного поведения школьников средних классов является наличие у них «подростковых установок» (моральных взглядов, суждений, оценок, часто не совпадающих с таковыми у взрослых). К таким установкам относится, например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке. У подростков становится ярко выраженной потребность в познании и оценке собственной личности, что создает повышенную чувствительность к оценке окружающих. Следствием является их ранимость, обидчивость, немотивированные с точки зрения взрослых, бурные реакции на слова и поступки окружающих.

В 3 ступени обучения происходит определение школьников к взрослой жизни (социальные мотивы).

Мотивы учения у старшеклассников существенно отличаются от таковых у подростков в связи с намечаемой профессиональной деятельностью. Если подростки выбирают профессию соответственно любимому предмету, то старшие школьники начинают особенно интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии. Если первые смотрят в будущее с позиций настоящего, то вторые смотрят на настоящее с позиций будущего. Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение является основным мотивом учения старшеклассников. Мотивы, связанные со стремлением посредством хороших отметок завоевать определенное положение в классе на второй план. Отметка в значительной степени утрачивает свою побудительную силу, учебная активность определяется стремлением к знаниям.

Вот мы рассмотрели с вами, что представляют из себя мотивы и как они в норме развиваются у детей в школьном обучении. Но, к сожалению, не у всех детей сформированы учебные или познавательные мотивы. Каждый учитель старается расшевелить или привить стремление к учебе. Все вы уважаемые коллеги знаете приемы повышения интереса к учебе и наверняка стараетесь применять их.

Этих приемов множество:

• создание положительного микроклимата в классе;

• создание ситуации успеха;

• использование нестандартных форм обучения;

• проблемное обучение;

• тестирование знаний, умений;

• взаимообучение в парах;

• обучение с компьютерной поддержкой;

• применение мультимедиа-систем и пр.

Почему же это не всегда действует?

**Причинами снижения уровня учебной мотивации могут послужить следующие факторы:**

• у подростков наблюдается «гормональный взрыв» (неустойчивость нервной системы, снижение внимания, стремление к общению, а не к учебе);

• отношение ученика к учителю (одна несправедливая оценка, случайное некорректное высказывание в адрес ученика, общение на повышенных тонах, наличие «любимчиков» в классе – все это может сформировать устойчивое негативное отношение к изучению предмета как и к личности учителя )

• отношение учителя к ученику (авторитарный, подавляющий инициативу учитель формирует страх. Страх блокирует стремление развиваться. Попустительство со стороны учителя формирует у учеников надежду «как нибудь, а вдруг пронесет»);

• личная значимость предмета и непонимание цели учения («Зачем нам это нужно, мне никогда это не пригодиться»)

• умственное развитие ученика и продуктивность учебной деятельности (недостаточный уровень знаний не позволяет усваивать новый материал и как следствие снижение интереса «Все равно ничего не понимаю, сколько не стараюсь ничего не получается»);

• недостаточная включенность родителей в школьную жизнь ребенка, особенно на начальном этапе обучения.

• недостаточная вера в собственные силы, подкрепленная фразами: «Так дело не пойдёт! Об этом нам не надо говорить вообще! На это у нас нет времени! Это не серьёзно! Можешь мне поверить! Как ты до этого додумался?»

Что же с этим делать спросите вы? В первую очередь попробовать сформировать зону комфорта. Если у ребенка сформированы зоны комфорта и доверия, то в этом состоянии происходит его стремление к развитию и познанию окружающего мира.

**Рекомендации:**

1. На фоне эмоциональной комфортности снятие страха через фразы «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться. Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».

2. Авансирование успешного результата. Выражайте свою твёрдую убеждённость в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей. «Я даже не сомневаюсь в успешном результате», « у тебя обязательно получиться».

3. Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности через фразы «Возможно, лучше всего начать с…», «Выполняя работу, не забудьте о…».

4. Внесение мотива (обозначить практическую значимость). Показывайте, ради чего совершается эта деятельность. Например, в воспитательной работе «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…».

5. Персональная исключительность. Обозначайте важность усилий ребёнка. «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу доверить…», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…».

6. Мобилизация активности, или педагогическое внушение. «Так хочется поскорее увидеть…».

7. Высокая оценка деталей. «Тебе особенно удалось то объяснение…», «Больше всего мне в твоей работе понравилось…».

Одним из главных условий по формированию и удержанию интереса к учебе является желание учителя помочь ребенку в приобретении знаний.

**Качества, которыми должен обладать учитель, чтобы его отношения с учащимися содействовали появлению и проявлению интереса к предмету:**

- Эрудиция

- Умение последовательно ставить и усложнять познавательные задачи

- Увлеченность предметом

- Любовь к работе

- Доброжелательное отношение к учащимся

- Вера в ученика и в его силы.

Закончить свое выступление хочу словами «Развитие мотивации – это искусство побуждать людей делать то, что вы хотите, так, как будто они сами хотят это сделать!»